National Journal of Multidisciplinary Research and Development
ISSN: 2455-9040
Impact Factor: RJIF 5.22
www.nationaljournals.com
Volume 3; Issue 2; May 2018; Page No. 88-90

सामाजिक विज्ञान में शैक्षणिक प्रदर्शन के पूर्वानुमान के रूप में सामाजिक अध्ययन में पाठ्यचर्या का एकीकरण

सजूं कुमारी[1], डॉ0 निधि गोयल[2]
[1] शोधकर्त्ता, श्री सत्य साई यूनिर्व्हसिटी ऑफ टेकनोलॉजी एण्ड मेडिकल साइन्सेस, सीहोर, मध्य प्रदेश, भारत
[2] शोध निर्देशक, श्री सत्य साई यूनिर्व्हसिटी ऑफ टेकनोलॉजी एण्ड मेडिकल साइन्सेस, सीहोर, मध्य प्रदेश, भारत

सारांश
पाठ्यचर्या एकीकरण विचारशील रचनात्मक विद्यालय का एक शाखा है जिसमें शिक्षार्थियों से अपने ज्ञान का निर्माण करने की उम्मीद है, और इस प्रक्रिया में सीखने की प्रक्रिया का अर्थ बनाते हैं। शिक्षार्थियों द्वारा अर्थों के निर्माण का कार्य सार्थक है लेकिन काफी हद तक एक प्रणाली में एक कठिन कार्य बना हुआ है जहां कठोर एकल विषय दृष्टिकोण पर हावी है। बिट्स में ज्ञान का कृत्रिम तोड़ना काउंटर–उत्पादक है। जब शिक्षार्थियों को बड़ी तस्वीर के दर्पण को देखते हैं तो ज्ञान सबसे अच्छा होता है। अनुमान यह है कि छात्रों के लिए अर्थ बनाने और आगे ज्ञान बनाने के लिए, पारंपरिक शिक्षण पद्धति और एकल विषय विभाजन वांछित परिणामों को शायद ही उत्तेजित कर सकता है, बल्कि, प्रगति के चक्र में एक कोग बना सकता है। एकीकृत पाठ्यक्रम के समर्थकों के लिए, एक विषय दृष्टिकोण द्वारा विशेषता ज्ञान के विभागीकरण में निहित दोष एक प्रतिमान बदलाव के लिए कहते हैं।

मूल शब्दः सामाजिक विज्ञान, शिक्षार्थिया, विद्यालय

प्रस्तावना
हम्पी और एलिस ने एकीकृत पाठ्यक्रम को परिभाषित किया "एक जिसमें बच्चे व्यापक रूप से अपने पर्यावरण के कुछ पहलुओं से संबंधित विभिन्न विषयों में ज्ञान की खोज करते हैं"। प्राकृतिक पर्यावरणीय समस्याओं की खोज में, जो प्रकृति में सामाजिक, भौतिक या आर्थिक हो सकता है, कक्षा में समग्र रूप से मुद्दों को प्रस्तुत किया जाता है। प्रस्तुति का यह तरीका स्पष्टता, व्यापक धारणा, गहरी समझ और अवधारणा के अनुप्रयोग के लिए अनुमति देता है। यह एक एकीकृत पाठ्यक्रम को परिभाषित किया गया है जो "छात्र विषयों के लिए प्रासंगिक मुद्दों और क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करने के लिए एक सार्थक तरीके से विभिन्न विषयों से सामग्री को एक साथ लाता है" मेघान (2008) की परिभाषा से सीखने वालों के लिए प्रासंगिकता के क्षेत्रों के बाद से एकल विषय दृष्टिकोण की सीमा का पता चलता है बहु–संबंधित हैं और शिक्षार्थियों को बहुमुखी आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए एकल विषयों की मजबूती बहुत संदिग्ध है। एकीकृत पाठ्यक्रम बौद्धिक प्रयास है जो शैक्षणिक, करियर और तकनीकी डोमेन को निर्देशक प्रक्रिया में जोड़ने के उद्देश्य से सीखता है ताकि शिक्षार्थियों को तैयार किया जा सके और आगे शिक्षा, रोजगार और करियर के विकास के लिए सुसज्जित किया जा सके।
यह एक एकीकृत पाठ्यक्रम के रूप में एकीकृत पाठ्यक्रम समझाया गया है जिसमें दो या दो से अधिक विषयों से महत्वपूर्ण सामग्री शामिल है; एक अच्छी तरह से परिभाषित शैक्षिक उद्देश्यों (जैसे अकादमिक, उद्योग और कार्यबल–तैयारी मानकों) के साथ और छात्रों को संलग्न करने और चुनौती देने के लिए प्रामाणिक लागू समस्याओं (समस्या आधारित शिक्षा) का उपयोग करता है।

साहित्य की समीक्षा
एसए गुप्ता (2014), शोध इंगित करता है कि बहिर्वाहिक गतिविधियों में भागीदारी छात्रों के शैक्षिक प्रदर्शन को प्रभावित करती है। अधिक विशेष रूप से, अध्ययन शैक्षिक प्रदर्शन पर विशिष्ट बहिर्वाहिक गतिविधियों के प्रभाव का आकलन किया गया है। इस अध्ययन का उद्देश्य यह निर्धारित करना था कि जिन गतिविधियों में जूनियर हाईस्कूल के छात्रों ने भाग लेने का चयन किया है, उनके शैक्षणिक प्रदर्शन पर असर पड़ता है या नहीं। अध्ययन 2004–2005 स्कूल वर्ष के दौरान वॉलनट क्रीक क्रिश्चियन अकादमी में ग्रेड 6 से 8 में नामांकित छात्रों को वितरित छात्रों के लिए वितरित किया गया सर्वेक्षण उपकरण पांच लिकर्ट–प्रकार के पैमाने के प्रश्नों के अलावा जनसांख्यिकीय जानकारी का अनुरोध करता है। आंकड़ों से पता चला है कि, सर्वेक्षण करने वाले छात्रों के मुताबिक, खेल खेलना, टेलीविजन देखना और सामुदायिक सेवा में भाग लेना शैक्षिक प्रदर्शन में सुधार करता है, जबकि एक वाद्य यंत्र बजाने से शैक्षिक प्रदर्शन में सुधार नहीं होता है। इसलिए, यह निष्कर्ष निकाला गया कि बहिर्वाहिक गतिविधियां अकादमिक प्रदर्शन को प्रभावित करती हैं और यह प्रभाव उन विशिष्ट गतिविधियों पर निर्भर करता है जिनमें छात्र शामिल है।
आरसी, (2013) वर्तमान अध्ययन ने अरुणाचल प्रदेश के माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि की जांच की। यह अध्ययन आठ सौ (800) कक्षा–एक्स छात्रों पर अरुणाचल प्रदेश के दो जिलों के ग्रामीण और शहरी इलाकों के साथ–साथ पूर्वी सियांग और लोहित के उचित प्रतिनिधित्व करके लड़कों और लड़कियों के साथ उचित प्रतिनिधित्व देकर आयोजित किया गया था। स्कूलों को स्तरीकृत यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था, और छात्रों को सरल यादृच्छिक नमूना तकनीक का उपयोग करके चुना गया था।
चयनित स्कूल सरकार के साथ–साथ निजी स्कूलों से संबंधित हैं जो सीबीएसई यानी केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड, नई दिल्ली से संबद्ध हैं और शिक्षा विभाग, सरकार द्वारा नियंत्रित और पर्यवेक्षित हैं। अरुणाचल प्रदेश का। डेटा संग्रह के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया जाता है। जहां तक डॉ एस जलोता द्वारा निर्मित और मानकीकृत मानसिक क्षमता के समूह परीक्षण का उपयोग करके मापा गया था और छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि

वर्तमान अध्ययन के उद्देश्य से चिंतित थी, जांचकर्ताओं ने चयनित स्कूलों का दौरा किया औरएकत्र किया चयनित छात्रों यानी रिकॉर्ड पिछले वार्षिक परीक्षा में छात्रों द्वारा प्राप्त रहा है, 2015 (यानी कक्षा वार्षिक परीक्षा) के एक अध्ययन की व्याप्ति निष्कर्ष की सूचना दी है कि शैक्षणिक उपलब्धि पर सभी छात्रों की तुलना में अलग से पता चला है कि वे बुद्धि पर उज्ज्वल थे और औसतन शैक्षिक उपलब्धि; पुरुष / महिला और ग्रामीण / शहरी क्षेत्रों के छात्रों के बीच खुफिया जानकारी में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है लेकिन अरुणाचल प्रदेश के दोनों जिलों के सरकारी और निजी स्कूल के छात्रों के बीच महत्वपूर्ण वास्तविक अंतर पाया गया है; और दोनों जिलों (कुल नमूना) के लिए नर / मादा, ग्रामीण / शहरी और सरकारी / निजी माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच शैक्षणिक उपलब्धि पर महत्वपूर्ण अंतर अंतर है।

कीव्स, (2013) इस अध्ययन ने दो स्कूल संदर्भों में किशोर लोकप्रियता पर शैक्षणिक उपलब्धि के आधार पर सामाजिक खुफिया और संज्ञानात्मक बुद्धि के प्रभावों की तुलना की। सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता, स्वीकृति का एक उपाय, और माना जाने वाला लोकप्रियता, सामाजिक प्रभुत्व का एक उपाय के बीच एक भेद बनाया गया था। उत्तर पश्चिमी यूरोप में व्यावसायिक और कॉलेज प्रारंभिक विद्यालयों में प्रतिभागी 512, 14–15 वर्षीय किशोर (56 प्रतिशत लड़कियां, 44 प्रतिशत लड़के) थे। अनुमानित लोकप्रियता सामाजिक खुफिया से काफी महत्वपूर्ण थी, लेकिन दोनों संदर्भों में शैक्षणिक उपलब्धि के लिए नहीं। सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता की भविष्यवाणी अकादमिक उपलब्धि और सामाजिक खुफिया के बीच एक बातचीत द्वारा की गई थी, जो स्कूल के संदर्भ से आगे योग्य थी। जबकि कॉलेज के बाध्य छात्रों ने सामाजिक और अकादमिक रूप से उत्कृष्टता से सामाजिक–मीट्रिक लोकप्रियता प्राप्त की, व्यावसायिक छात्रों को सामाजिक या अकादमिक रूप से अच्छी तरह से करने से लाभ हुआ, लेकिन संयोजन में नहीं। इन निष्कर्षों के प्रभावों पर चर्चा की गई।

सामाजिक अध्ययन में पाठ्यचर्या का एकीकरण

पाठ्यचर्या एकीकरण के विभिन्न रूपों की पहचान की गई है। इनमें कोर्स एकीकरण, क्रॉस–पाठ्यक्रम एकीकरण, कार्यक्रम बातचीत, स्कूल व्यापक एकीकरण, कैरियर अकादमिक, समन्वित पाठ्यक्रम, परियोजना आधारित शिक्षा, विषयगत पाठ्यक्रम शामिल हैं। सोशल स्टडीज एकीकृत पाठ्यक्रम पाठ्यक्रम एकीकरण दृष्टिकोण को गोद ले। प्रासंगिक सामाजिक विज्ञान जैसे भूगोल, अर्थशास्त्र, समाजशास्त्र, राजनीति विज्ञान, मानव विज्ञान, और कला आधारित विषयों जैसे पारंपरिक सामाजिक विज्ञान से चुना जाता है। टी स्कूल पाठ्यक्रम में सामाजिक अध्ययन शुरू करने के बाद एकीकृत पाठ्यक्रम की अवधारणा स्कूल प्रणाली में लाइटलाइट में आई। प्रारंभ में, इतिहास, भूगोल और सरकार जैसे पारंपरिक सामाजिक विज्ञान विषयों पाठ्यक्रम के मूल पहलू का गठन करते हैं। पाठ्यक्रम के कठोर वर्गीकरण के अलावा, सामाजिक पमजल के हर खंड की दिशा में देश की खोज एक उत्तेजक प्रेरणा थी ।

तर्क यह है कि एकीकृत दृष्टिकोण भौगोलिक, सरकार, इतिहास से समग्र विषय में एक विषय धारणा के बजाय संबंधित अवधारणाओं को प्रस्तुत करेगा। तर्क के आगे पाठ्यक्रम को फिर से लिखना है। पारंपरिक सामाजिक विज्ञान में अवधारणा औपनिवेशिक शक्ति भौगोलिक और सामाजिक आर्थिक माहौल की ओर पक्षपातपूर्ण थी। वे या तो विदेशी या विदेशी शब्दावली का उपयोग करते हैं जिनके पास अफ्रीकी चुनौतियों का कोई महत्वपूर्ण प्रतिबिंब नहीं है। अनुभव और मूल्य प्रणाली के संदर्भ में सीखने के लिए इस प्रतीत होता है कि बाधाओं को कम करने का एक व्यावहारिक तरीका है मूल्यों, चुनौतियों और शब्दावली पर केंद्रित पाठ्यक्रम को फिर से डिजाइन करना।

संभवतः, शिक्षार्थियों को मौजूदा समाज में फिट होने के लिए तैयार किया जाता है और बड़े पैमाने पर, पाठ्यक्रम सामाजिक–राजनीतिक और आर्थिक आवश्यकता को संबोधित करेगा। एकीकृत पाठ्यक्रम या बहु–अनुशासनिक पाठ्यक्रम व्यापक रूप से माना जाता है क्योंकि विद्यार्थियों पर अधिक प्रभावशाली एकल विषय दृष्टिकोण की तुलना में किया जाता है। एकीकृत पाठ्यक्रम के महत्व के समर्थन में तर्क भारी या संभावित नुकसान के मामूली अनुपात के बीच भारी है। हालांकि, अधिकांश शोधों ने अनुवांशिक परिवर्तन, कौशल अधिग्रहण और एकीकृत पाठ्यक्रम के सफल कार्यान्वयन की संभावना पर ध्यान केंद्रित किया।

परीक्षण और परीक्षा में स्कोर का पहलू काफी हद तक अनदेखा रहता है। एकीकृत पाठ्यक्रम छात्रों को कौशल हासिल करने की क्षमता, जैसे महत्वपूर्ण सोच, समस्या निवारण और विश्लेषणात्मक क्षमता प्रदान करता है। सामग्री में अंतर–कनेक्शन की वजह से गंभीर सोच आसानी से क्रिस्टलाइज्ड होती है। निर्देशक प्रक्रिया के दौरान, एक सक्षम शिक्षक से शिक्षा के शैक्षिक विचारों में प्रासंगिक सैद्धांतिक दृष्टिकोण का उपयोग करने की उम्मीद है। एकीकृत पाठ्यक्रम में थीम्स और निर्देशक सामग्री वास्तविक जीवन के मुद्दों और छात्रों के इलाके में समस्याओं को योजनाबद्ध पाठ्यक्रम की सराहना करने के लिए तैयार की जाती है।

शिक्षक समस्याओं को परिभाषित करने, समाधानों का समर्थन करने और अर्थ बनाने के लिए ईसाई–प्रश्न पूछने की विधि को नियुक्त करते हैं। इस विधि का उपयोग परिचित मुद्दों को पढ़ाने के लिए केवल तत्परता सुनिश्चित नहीं है, शिक्षार्थी ' रों जानने के लिए प्रवृत्ति को मजबूत किया है। सीखने की इस प्रक्रिया में शिक्षार्थियों के अधिग्रहण और महत्वपूर्ण विश्लेषण, समस्या निवारण और रिफ्लेक्सिव सोच कौशल को गहन बनाने में अच्छी तरह से सुसज्जित होने की अंतर्निहित क्षमता है। कौशल को सुलझाने में समस्या का विकास ही चुनौतीपूर्ण और पुरस्कृत है। यह क्षमता को उत्तेजित करता है 'नई डेन्ड्राइट कनेक्शन बना' आगे कनेक्शन बनाने में सक्षम। परिचित उदाहरणों का उपयोग करके सीखने की प्रस्तुति जो शिक्षार्थियों को समेकित रूप से एकीकरण मॉडल को अनिवार्य बनाने के लिए प्रोत्साहित करने में सक्षम है। शिक्षार्थियों का इनपुट सिखाए जाने वाले सामग्रियों का हिस्सा है, यह लोकतांत्रिक लक्षणों को बढ़ावा देता है।

शिक्षक उन तरीकों को अपना सकते हैं जिसमें शिक्षार्थियों को सहकारी कौशल, सहकर्मी संबंध कौशल और भागीदारी सीखने के कौशल विकसित करने के लिए 'मजबूर' किया जाता है। सीखने की दिशा में शिक्षार्थियों की प्रेरणा को प्रोत्साहित करने और स्कूल गतिविधियों में रुचि बढ़ाने के लिए एकीकृत पाठ्यक्रम भी खोजा गया है । सकारात्मक दृष्टिकोण जैसे स्कूल उपस्थिति में उच्च दर सीधे एकीकृत पाठ्यक्रम के उपयोग से जुड़ा हुआ है। एकीकृत पाठ्यक्रम की प्रासंगिकता के बारे में किए गए एक प्रयोगात्मक शोध में झील (1994) एकीकृत पाठ्यक्रम के कुछ घटक बताती है।

निष्कर्ष

विषयों का एक संयोजन परियोजनाओं पर जोर स्रोत जो पाठ्यपुस्तकों से परे जाते हैं अवधारणाओं के बीच संबंध सिद्धांतों के आयोजन के रूप में थीमैटिक इकाई लचीला कार्यक्रम लचीला छात्र समूह एक एकीकृत पाठ्यक्रम नागरिक अवधारणाओं, सामाजिक लोकतंत्रों, सामाजिक समस्याओं और सामाजिक समस्याओं की

चुनौतियों वाले देशों में मुद्दों के छात्रों के लिए लोकतांत्रिक आदर्शों को सिखाने के लिए एक संभावित प्रभावी तरीका है। एकीकृत पाठ्यक्रम मॉडल से जुड़े लचीलापन निर्देश के दौरान समकालीन मुद्दों की शिक्षाओं को बढ़ाता है। लाभ द्विपक्षीय हैं के रूप में शिक्षकों को विवेकाधीन क्षमता रहे हैं अपनी पूर्णता के साथ विकसित की है। एकीकृत पाठ्यक्रम में भाग लेने वाले शिक्षकों ने प्रस्तुत किया कि वे अपनी भागीदारी के परिणामस्वरूप शिक्षण में अधिक प्रभावी हो जाते हैं।

प्रभावशीलता न केवल अपने व्यक्तिपरक धारणा से मापी जाती है, यह छात्र परीक्षा स्कोर पर सकारात्मक असर डालने के लिए खोजा गया है – उनकी भागीदारी ने छात्र उपलब्धि परीक्षण में स्कोर में वृद्धि को प्रेरित किया है। एकीकृत पाठ्यक्रम को अपनाना एक आसान निर्णय नहीं है। यह समय लेने वाला है; शिक्षकों की बहुत सारी संसाधनों, विशेषज्ञता और योग्यता की आवश्यकता है। कठोर स्कूल संरचना स्वयं ब्लॉक को ठोकर खा रही है। शैक्षिक मोल्ड में प्रशिक्षित शिक्षकों को एकीकृत पाठ्यक्रम न केवल परेशान बल्कि जटिल हो जाएगा और स्कूल प्रणाली में स्थापित पैटर्न के लिए उपद्रव का स्रोत बन सकता है। लियोप (1999) एकीकृत पाठ्यक्रम के प्रभावशाली कार्यान्वयन के लिए कुछ प्रमुख कारकों पर प्रकाश डाला गया है।

- शिक्षकों को पेशेवर विकास कार्यक्रम करना होगा
- शिक्षण के व्यावहारिक मॉडल से रचनात्मकता आधारित विधि में एक बदलाव।
- शिक्षकों को विचारों के पार निषेचन के लिए सीखने वाले समुदायों के सदस्य बनने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है। एकीकरण के लिए एकीकरण की प्रकृति के आधार पर अध्ययन के संबंधित क्षेत्र में विभिन्न विशेषज्ञों के विचारों को पूल करने की आवश्यकता है।
- छोटे समूह सीखने की सुविधा के लिए शिक्षकों को और अधिक कुशल होना चाहिए।
- सुविधाकारियों द्वारा प्रामाणिक मूल्यांकन का उपयोग पूर्ण है। प्रामाणिक मूल्यांकन उपलब्धि स्कोर परीक्षण से अधिक उद्देश्य के उद्देश्य पर केंद्रित है। अनुवांशिक परिवर्तन, कौशल अधिग्रहण, प्रदर्शन उद्देश्यों को प्रभावी रूप से प्रामाणिक मूल्यांकन की सहायता से मापा जाता है।
- प्रयोगात्मक उन्मुख निर्देशों को प्रबंधित करने के लिए शिक्षकों की क्षमता बहुत जरूरी है।
- स्कूल प्रशासकों और शिक्षकों के संयुक्त समर्थन की आवश्यकता है। प्रशासक को एकीकरण को लागू करने के लिए नैतिक समर्थन और अनुरूप संसाधनों की पेशकश करने की आवश्यकता होगी।
- माता–पिता जैसे सभी हितधारकों के लिए पर्याप्त जानकारी, समुदाय के सदस्य जहां स्कूल प्रस्तावित विधि और संबंधित परिवर्तनों के बारे में स्थित है, अन्यथा बाहरी समूह द्वारा गलत धारणा तनाव पैदा कर सकती है। 9। अंत में, एक व्यवस्थित सुधार एक कठोर परिवर्तन के मुकाबले संभावित तनाव को कम करेगा।

संदर्भ

1. एसए गुप्ता, स्कूल कनेक्टिविटी, भावनात्मक खुफिया और नियंत्रण के लोकस, इकेजा, लागोस स्टेट में स्कूल जाने वाले किशोरों के बीच अकादमिक उपलब्धि के निर्धारक के रूप में, जर्नल ऑफ़ एजुकेशनल पॉलिसी एंड एंटरप्रेनरियल रिसर्च, वॉल्यूम 1, अंक 3, पीपी. 9–17, 2014।
2. महोसोम अज़ीमिफर, प्राथमिक विद्यालयों में ईरानी छात्रों के बीच भावनात्मक खुफिया और अकादमिक उपलब्धि के बीच संबंध, प्राकृतिक ऑनलाइन और सामाजिक विज्ञान के यूरोपीय ऑनलाइन जर्नल, खंड 2, संख्या 2, पीपी. 216–222, 2013।
3. आरसी सिंघल, पीयर माध्यमिक विद्यालय के छात्रों के बीच ट्रुन्सी व्यवहार के मनोविज्ञान के भविष्यवाणियों के रूप में अनुलग्नक सुरक्षा और लिंग को प्रभावित करते हैं, इबादन जर्नल ऑफ़ एजुकेशनल स्टडीज, वॉल्यूम 5, अंक 2, पीपी. 101–117, 2013।
4. किव्स, किशोरों की लोकप्रियता भविष्यवाणियों के रूप में सोशल इंटेलिजेंस एंड अकादमिक उपलब्धि, युवाओं और किशोरावस्था के जर्नल, वॉल्यूम 2, अंक 3, पीपी. 45–55, 2013।
5. राहेल जॉर्ज एट अल, आध्यात्मिक खुफिया, शिक्षक प्रभावशीलता और अकादमिक उपलब्धि के साथ इसके सहसंबंध – एक अध्ययन, अंतर्राष्ट्रीय जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड साइकोलॉजिकल रिसर्च, वॉल्यूम 2, अंक 2, पीपी. 106–110, 2013।